

## **Личностно ориентированные технологии в работе педагога по воспитанию правовой культуры школьников**

И.А.Царик

Развитие правового государства, демократизация общества требует сегодня воспитания социально активного гражданина, выступающего субъектом жизнедеятельности государства, права и морали. Становление демократии как государственной политики неизбежно привело к изменению сущности образовательного процесса, центральную позицию в котором заняла личность ученика как субъекта воспитания. В этой связи использование личностно ориентированных технологий воспитания педагогом в современной школе приобретает сегодня особую актуальность.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, ориентируют на создание комфортных, бесконфликтных условий ее развития и реализации ее природных потенциалов. Вместе с тем проблема использования личностно-ориентированных технологий в процессе воспитания учащихся рассматривается в педагогической науке сравнительно недавно. Причина такого положения заключается в том, что многие исследователи отмечают практическую невозможность полной технологизации процесса воспитания личности. Вместе с тем в современной педагогической науке можно выделить следующие подходы к данной проблеме.

Г.К. Селевко рассматривает гуманистическую направленность как основной принцип личностно-ориентированной технологии и подчеркивает, что ее главной характеристикой является психотерапевтическая основа, под которой понимается формирование и развитие принципиально новых психически комфортных, ситуативно адекватных, безопасных для самого человека и общества способов взаимоотношений между людьми [4].

Согласно позиции В.А. Сластенина, воспитательные технологии определяются как продуманная во всех деталях модель совместной деятельности, содержащая систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели [3, с. 97].

Исследователи Н.Е. Щуркова, П.И. Арапова, Л.А. Кирсанова и др. подчеркивают, что понятие «технология» пришло в теорию воспитания тогда, когда внимание специалистов обратилось к искусству воздействия на личность ребенка. Умение тонко инструментовать воздействие, выстраивать его как психологически обоснованный акт, благодаря ему корректировать отношение ребенка к миру, своим влиянием активизировать энергетику воспитанника и, в итоге, максимально реализовывать воспитательный потенциал планируемого сотрудничества с ребенком и составляет содержание педагогической технологии воспитателя [1, с. 171]. Педагогическая технология состоит в искусстве перевода воспитанника в

позицию субъекта в процессе взаимодействия благодаря тонкому, психологически оправданному воздействию как первому моменту разворачивающегося сотрудничества.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь продуктивные технологии выступают в качестве важнейшего средства реализации целей и задач воспитательной работы. Концепция ориентирует педагогические коллективы учреждений образования на решение задач усвоения учащимися систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирования у них законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия [2, с. 18]. Правовая культура личности позволяет реализовывать важнейшие правовые ценности, лежащие в основе ее мировоззрения, выбирать линию поведения в соответствии с правовыми нормами, в рамках закона выражать отношение к обществу и самим себе.

Ориентиры, заданные государственными документами, требуют поиска путей реализации в практике. Для решения проблем воспитания правовой культуры учащихся необходимо разработать его научно-методическое обеспечение и подготовить педагогов к использованию личностно ориентированных технологий в воспитательной работе.

Мы можем предложить технологию, которая позволит осуществлять воспитание правовой культуры школьников.

**Технология воспитания правовой культуры** представляет собой систему взаимосвязанных между собой и последовательных педагогических взаимодействий всех участников воспитательного процесса, направленных на развитие личности, способной стать субъектом жизнедеятельности в соответствии с нормами морали и права, требованиями общества и государства, на осознание себя гражданином своего государства.

Технология воспитания правовой культуры включает целевые ориентиры, концептуальные позиции, содержательный, организационно-деятельностный и результативный компоненты, обеспечивающие эффективность приобщения учащихся к правовым ценностям и нормам общества.

Целевые ориентиры определяют цель и основные задачи воспитания правовой культуры с учетом особенностей развития каждой возрастной группы учащихся школы. Основной целью воспитания является личность, способная интегрировать в своем сознании и поведении правовые и нравственные нормы, формировать в соответствии с ними свои смысложизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться. Эта личность стремится к преобразованию в своих интересах и интересах общества среды, не разрушая ее, она готова нести полную ответственность за свои поступки, считает первопричиной своих достижений и неудач себя и свои собственные усилия.

Цель воспитания правовой культуры конкретизируется с учетом возрастных особенностей учащихся.

В работе с **младшими школьниками** воспитание должно быть направлено на формирование нравственно-правовых представлений о Родине, об окружающем мире и обществе, должно осуществляться в духе мира и добра. *Воспитательные задачи:* удовлетворение базовых потребностей ребенка в любви, заботе, игре, творчестве; формирование опыта заботы о других, о классном коллективе; приучение к соблюдению правил поведения в школе, семье, на улице; воспитание общительности, желания оказывать помощь друг другу; воспитание любви и заботливого отношения к живому миру, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Применительно к **подросткам** воспитательная работа направлена на формирование эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, регулирующим отношения со сверстниками, педагогами, родителями. *Воспитательные задачи:* знакомство с нравственно-правовыми нормами, законодательными актами, раскрывающими права и обязанности несовершеннолетних; ориентация подростков на нравственно-правовые ценности в оценке своих поступков и поведения других людей; формирование адекватной самооценки; оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов в сфере права и ответственности за конечные результаты любой деятельности; воспитание терпимости, неразрывно связанной с чувством собственного достоинства; профилактика противоправного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркомании; создание условий для включения подростка в те виды продуктивной деятельности, в которой он может найти самовыражения и самореализации своих творческих способностей.

Воспитательная работа с учащимися **юношеского возраста** (учащиеся XI-XII классов средней школы, учащиеся первых курсов ПТУ, СУЗов) предусматривает формирование мировоззренческих взглядов на себя как члена общества, гражданина своего Отечества, будущего семьянина. *Воспитательные задачи:* знакомство с основными правовыми нормами, регулирующими отношения человека с обществом, государством и другими людьми; способствовать смысло-жизненному поиску, который будет задавать жизненные перспективы отдаленной цели как регулятора поведения личности; ориентация на вечные ценности - «счастье», «смысл жизни», «достоинство», «честь», «законность», «справедливость», «свобода и ответственность», отражающие нравственно-правовой аспект жизнедеятельности человека; воспитание уважительных отношений между девушками и юношами, знакомство с мерами предупреждения ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем; создание условий для поддержания стабильного здоровья, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и нездорового образа жизни; создание условий для осознания своих возможностей, построения жизненной стратегии.

Концептуальные позиции технологии определяют те подходы, на которых строится эффективный воспитательный процесс формирования

правовой культуры учащихся. Среди приоритетных подходов выделены личностно ориентированный, аксиологический, герменевтический, конкретно-исторический, этико-правовой и системный подходы.

Личностно ориентированный подход признает личность целью воспитания и одновременно субъектом жизнедеятельности и правовых отношений, активно участвующей в преобразовании себя и социальной среды. Системный подход рассматривает воспитание правовой культуры как многоуровневый иерархический взаимозависимый детерминированный процесс становления личности гражданина. Аксиологический подход предусматривает, что воспитание правовой культуры личности должно осуществляться на основе развития у нее способности к самостоятельному выбору нравственно-правовых ценностей и норм в качестве ориентиров поведения. Герменевтический подход означает способность педагога постичь внутреннюю связанность фактов и явлений, составить ясное представление о причинно-следственных связях воспитательного процесса, что помогает понять и принять каждого ребенка, развить педагогическую интуицию, толерантность в преодолении ситуации «непонимания», приблизить к решению задач гуманизации и демократизации жизнедеятельности воспитанников. Конкретно-исторический подход определяет задачи воспитания правовой культуры личности с учетом специфики современного этапа развития общества. Этико-правовой подход обуславливает интеграцию нравственного и правового воспитания в целостном процессе формирования правовой культуры гражданина.

Содержательный компонент технологии определяет приоритетные ценности, на которых строится воспитание правовой культуры учащихся и его основные направления.

Воспитание правовой культуры учащихся должно основываться на системе ценностей, действующих в сфере права и морали: законности, справедливости, свободе и ответственности, достоинстве, совести, толерантности. Эти ценности определяют направленность поведения учащегося, способствуют взаимодействию потребностей, интересов, ценностей личности и общества.

В правовой культуре личности можно выделить следующие компоненты, которые находятся в неразрывном единстве: правовые знания, правовые чувства (отношения) и деятельность индивида в правовой сфере (В.П. Сальников). Поэтому Важно, чтобы деятельность педагога по воспитанию правовой культуры учащихся общеобразовательных учреждений осуществлялась в следующих направлениях:

- 1) преподавание основ права и морали в учебном заведении и во внеурочной деятельности;
- 2) стимулирование эмоционального проживания правовых фактов, событий, явлений;
- 3) включение учащегося в различные виды деятельности, способствующих развитию у него опыта правомерного поведения, развития

способности к регуляции своих поступков и действий с позиции нравственно-правовых норм.

Организационно-деятельностный компонент технологии предполагает отбор продуктивных форм, методов и средств воспитания, которые могут обеспечить эффективность формирования правовой культуры. Формирование правовой культуры осуществляется через:

1) создание правового воспитательного пространства, позволяющего в любом общеобразовательном учреждении создать атмосферу уважения к правопорядку, защищенности личностного достоинства учащихся и педагогов;

2) включение учащегося в различные виды деятельности, способствующих обогащению их позитивного нравственно-правового опыта поведения.

Правовое воспитательное пространство учебного заведения выступает как модель гражданского общества, отражает совокупность признаков такого общества, в котором человек является свободным, полноправным, активным гражданином с соответствующим социальным статусом, опирающимся на глубоко усвоенные демократические ценности и уверенным в своих силах и возможностях. Правовое пространство находит конкретное воплощение в уставе учебного заведения, своде прав и обязанностей всех участников воспитательного процесса, правил, установленных в учебном заведении, и правил взаимодействия с другими социальными институтами (семьей, общественными и государственными организациями).

Воспитательная работа требует таких видов деятельности, которые способствуют более глубокому формированию этого опыта, осмыслению воспитанниками знаний о морали и праве, развитию способности и умений соотносить жизненные ситуации с нравственными и правовыми нормами, адекватно их оценивать и выбирать программу поведения. К этим видам деятельности относятся учебно-познавательная, игровая, общественная, смыслопоисковая, правоохранительная, и общение.

♦ *Учебно-познавательная деятельность:* способствует приобретению учащимися знаний в сфере права, формирования умений переносить их на собственный опыт. Формирование знаний о праве, правовых и нравственных нормах осуществляется через изучение и основ права и морали в отдельных учебных курсах; выделение нравственно-правовой составляющей, интегрированной во все школьные предметы; организацию внеурочной работы по нравственно-правовому просвещению учащихся.

В процессе обучения можно использовать содержание гуманитарных предметов («Обществоведение», белорусская и русская литература, история и др), а так же факультативным курсам ("Международная художественная культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Права человека и международное гуманитарное право» и др.). В рамках учебного плана общеобразовательного учреждения возможно проведение факультативов, курсов по выбору и стимулирующих занятий («Правила – Закон – ответственность», «Мораль и право в нашей жизни», «Права человека»,

"Права человека и международное гуманитарное право", «Права ребенка» и др.).

Выделение нравственно-правовой составляющей состоит в: наполнении содержания вышеуказанных предметов и курсов нравственно-правовыми идеями; выделении нравственно-правовых ценностей, понятий и норм; разработке и включению в учебный процесс проблемные ситуации и задачи нравственно-правового содержания. Основными принципами выступают: актуальность тематики для учащихся; проблемность содержания; доступность и полезность преподносимых сведений; адекватность информации социальной ситуации.

Продуктивные методы работы – лекции, беседы, диспуты, интерактивные технологии, решение проблемных задач и ситуаций нравственно-правового содержания, рабочая тетрадь учащегося по нравственно-правовому самообразованию и пр.

Помимо реализации нравственно-правового компонента в учебном процессе познание учащимися правовых идей, ценностей, норм организуется во внеучебное время. *Продуктивные формы и методы работы:* выступление работников правоохранительных и правозащитных органов (60 секунд полезной информации; Час вопросов и ответов; пресс-конференции «Трудовое право и подросток», «Гражданские права несовершеннолетних», «Права и обязанности несовершеннолетних в Уголовном кодексе Республики Беларусь», «Защита прав ребенка») и др.; лекции, беседы, индивидуальное и групповое консультирование, самообразование и др.; проведение Месячника правовых знаний; организация праздников правовых знаний (Азбука правовых знаний, Путешествие в страну права, конкурс знатоков детективной литературы, конкурс афоризмов, пословиц и поговорок о праве); проведение информационных кампаний; тематические дискотеки, олимпиады и конкурсы правовых знаний, Интернет-конференции, подготовка и издание буклетов, журналов, видеоматериалов, социальной рекламы, другой печатной продукции нравственно-правового содержания и пр.

♦ *Игровая деятельность:* помогает в освоении учащимися социальных ролей, «проживании» правовых ситуаций и результатов их решения. *Продуктивные формы и методы работы:* театрализованные игры для младших школьников (разработка сценария и постановка спектаклей по мотивам народных сказок, на сюжеты из художественной литературы по проблемам морали и права), ситуационные игры для подростков (формирование навыков правомерного поведения «Как поступить?»), деловые игры для юношества («Я поступаю на работу» «На приеме у юриста», «ОВИР», «Приватное пространство») и др.

♦ *Общественная деятельность:* создает условия для формирования гражданской позиции учащихся, определение своего места и роли в учебном коллективе. Позволяет сформировать коммуникативные умения, налаживать отношения с другими людьми, обществом, разрешать конфликтные ситуации. *Продуктивные формы и методы работы:* участие в работе

общественных детских и юношеских организаций (пионеры, БРСМ и др.); участие в работе органов ученического самоуправления (Совет колледжа, Суд чести, «конфликтная» комиссия, для старшеклассников – участие в работе Совета профилактики учебного заведения) и др.

♦ *Смыслопоисковая деятельность*: способствует активизации становления самосознания личности в старшем подростковом и юношеском возрасте. *Продуктивные формы и методы работы*: проведение тренингов с учащимися: «Мой возраст», «Как научиться владеть собой?», «Являюсь ли я капитаном своей жизни?», «Искусство быть свободным»; диспуты, дискуссии по правовым проблемам («Мое письмо – моя тайна», «Смертная казнь: за и против?», «Преступность – это проблема вечная?»; «Если свободу и человека разделяет решетка»; «По закону или по совести?», «Диалог личности и общества», «Свобода – религия современности»); беседы («Гражданин и общество», «Откуда берет начало дорога к преступлению?», «Шалость, проступок, преступление: где граница?») и т.д.

♦ *Правоохранительная деятельность*: организация жизнедеятельности коллектива согласно Уставу учебного заведения, соблюдение и контроль за соблюдением правил поведения в учебном заведении и вне его, защита своих прав и прав других людей Развитие правовой культуры личности невозможно без опыта деятельности по реализации прав. Вовлечение самих ребят в правоохранительную деятельность должно строиться на принципе добровольности. *Продуктивные формы и методы работы*: юридическая помощь «Когда у вас не ладятся дела...»; телефон доверия; открытая кафедра «Права ученика и обязанности учителя. Права учителя и обязанности ученика»; создание и регулярное обновление уголков права, предусмотрев в них информацию о моральной и правовой ответственности несовершеннолетних за противоправные действия; об обязанностях и правилах поведения детей в семье, школе, обществе; о правилах соблюдения личной безопасности; об инициативах в сфере права детско-молодежных объединений, работающих в общеобразовательном учреждении и регионе и пр.; о молодежных службах занятости и др.

♦ *Общение*: развитие коммуникативных умений, регулируемых нравственно-правовыми нормами; умение позитивно разрешать конфликты без ущемления прав другого человека. *Продуктивные формы и методы работы*: диалог, организация дискуссий, интерактивные игры, привлечение к участию в работе постоянно действующих клубов (защиты прав и интересов ребенка, правовых, природоохранных, политических, дискуссионных и т.д.).

Результативный компонент технологии включает диагностику и оценку результатов успешности воспитательной работы по формированию правовой культуры детей и учащейся молодежи. Диагностика включает выявление уровня нравственно-правовой воспитанности личности учащегося и изучение эффективности воспитательной работы педагогических коллективов в этом направлении.

В процессе диагностики уровня нравственно-правовой воспитанности личности учащегося выступают следующие критерии и показатели: сформированность нравственно-правовых знаний, уровень развития нравственных чувств и отношений, направленность действий и поведения. Наиболее распространенные диагностические методики: наблюдение, опросники, анкеты, тесты, сочинения, эссе, беседы; наблюдения, ранжирование, самооценки, социометрия, интервью и самоинтервью, решение ситуаций поведенческого выбора, анализ документации общеобразовательного учреждения, изучение социального окружения учащегося и др.

В процессе воспитания правовой культуры учащихся должны реализовываться *потребности воспитанника*:

1) в обогащении знаниями о нормах морали и права как регуляторах поведения человека, отношений с другими людьми, обществом, государством;

2) в развитии нравственных чувств и переживаний, формировании опыта эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, способности к оценке себя, своего поведения и действий других людей, основанной на нравственно-правовых ценностях;

3) в формировании навыков правомерного поведения; накоплении опыта разрешения жизненных ситуаций, требующих осознанного выбора поведения с учетом требований морали и права, развитии способности к такому выбору согласно принятым в обществе нравственно-правовым ценностям

Таким образом, использование педагогом технологии воспитания правовой культуры учащихся направлено на воспитание личности как субъекта правового государства. Важным условием реализации данной технологии в практике работы современной школы выступает совместная деятельность учащихся и педагогов. Поиск совместно с учащимися образцов правовой культуры, правомерного поведения, выработка на этой основе собственных правовых ценностей составляют содержание работы педагога по правовому воспитанию и тем самым, обеспечивая активную личную позицию учащегося в воспитательном процессе.

#### Литература

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Н.Е. Щуркова, П.И. Арапова, И.В. Бабурова, Л.А. Кирсанова и [др.]; под ред. Н.Е. Щурковой. — М.: Новая школа, 1998. — 208 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь: Зб. нарматыўных дакументаў. — 2007. — С. 9-39.
3. Методика воспитательной работы: / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и [др.]; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Изд. центр «Академия», 2002. — 144 с.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. - Т. 2. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 8165 с